

浙江省中小学教师职称

评审表

姓 名 陈芳芳

单位名称 浙江师范大学幼儿教育集团

现聘职称 一级教师

任教学科 学前教育

申报职称 高级教师（副高级）

申报学科 学前教育

浙江省人力资源和社会保障厅

浙江省教育厅

一、基本情况

姓名	陈芳芳	性别	女	民族	汉族	出生年月	1981-09-18
参加工作年月	2002-07		教龄	23.33年	班主任年限		19.0年
工作单位	浙江师范大学幼儿教育集团				是否农村		否
现聘职称及聘任时间	中小学、幼儿园教师 - 一级教师（2010-10-20）			现行政职务及任职时间		副园长	
现任教学段及学科	幼儿园-学前教育			申报学段及学科		学前教育	
学历/学位	大学本科毕业/无						
支教或农村任教年限	0.00年			2020-2024年度考核结果		优秀、合格、优秀、合格、合格	
身份证号码	3*****8			手机号码		138****8708	
单位类别	幼儿园						
是否民办学校	否	是否延迟退休	否	是否破格申报		否	
其他情况							

用人单位内部公示版

二、学习（进修）和工作简历

学习 （进修）	起讫日期	单位	
	2004-01~2007-01	杭州师范大学	
	2000-09~2002-06	浙江师范大学	
工作	起讫日期	单位	实际担任班主任年限
	2002-07	浙江师范大学幼教集团	19.0

三、近五年教学情况

(一) 日常教学

授课学期	课程名称	课程性质	周课时	学期总课时	兼任工作	其他工作	备注
2025（春季）		其他	10	200	其他	副园长	
2024（秋季）		其他	10	200	其他	副园长	
2024（春季）		其他	10	200	其他	副园长	
2023（秋季）		其他	10	200	其他	副园长	
2023（春季）		其他	10	200	其他	副园长	
2022（秋季）		其他	10	200	其他	副园长	
2022（春季）		其他	10	200	其他	副园长	
2021（秋季）		其他	10	200	其他	副园长	
2021（春季）		其他	20	400	其他	课题组长	
2020（秋季）		其他	20	400	其他	课题组长	
2020（春季）		其他	20	400	其他	课题组长	

(二) 承担公开课

时间	课程名称	组织单位	授课对象	人数
2025-06	幼儿社会情感能力培养的课程建构与实施	浙江师范大学终身教育学院杭州培训中心	2025年国培计划中西部骨干项目优秀校园长深度研修	180
2024-11	园本教研实践、助推教师成长	浙江师范大学终身教育学院杭州培训中心	河南省幼儿园领航共建1235工程第二期专题培训	200
2024-05	以情感教育为旨归的织网式课程	浙江师范大学终身教育学院杭州培训中心	2024宁夏回族自治区优秀校院长深度研修培训班	200
2023-12	《基于目标导向提升幼儿学习品质》	陕西师范大学远程教育学院	2023 年海南省中小学 ‘好校长、好教师’ 培养工程——海南省幼小科学衔接管理能力提升省级示范性培训项目	100
2023-11				100

	园本教研的那些事儿 ——幼儿园园本教研的实施	浙江师范大学幼儿教育集团	浙师大幼教集团 2023年第三期园长、 骨干教师跟岗学员	
2023-07	情绪能力培养课程的构建 与实施	浙江师范大学物理与电 子信息工程学院	新疆维吾尔自治区阿克苏地 区拜城县幼儿园书记 、园长（骨干教师 ）培训班	250
2023-06	《情感教育课程模式的构 建与实施》	浙江省学前教育研究会	紧衔接 高质量 全健 康——幼小衔接视角 下学前儿童健康教育 公益活动	500
2022-06	课程故事《教室方位“全 攻略”》	浙江省幼儿师资培训中 心	宁夏幼儿园优秀保教 管理人员名园访学培 训班	150
2022-06	《巧识变化生智慧》	浙江省对口支援新疆阿 克苏地区和兵团第一师 指挥部	浙江省特级教师胡瑛 名师工作室（阿克苏 ）成员	200
2021-10	《幼儿园情感主题解读 ——以中班情感主题为例 》	浙江师范大学继续教育 学院/杭州继续教育中心	浙江师范大学——柳 州市幼儿园课程基地 质量提升研修班	200
2021-03	《从专业中来，享受专业 的愉悦——学前教育的专业 与魅力》	浙江师范大学杭州幼儿 师范学院	浙江师范大学杭州幼 儿师范学院学前教育 专业学生	1500
2020-11	《幼儿园情绪情感主题解 读——以中班情绪专题为 例》	浙江外国语学院教育学 院	浙江外国语学院教育 学院2020级学前教育 专业学生	150
2016-04	《幼儿情绪能力培养中的 情绪环境创设》	杭州市西湖区教育局幼 儿教育办公室	杭州市西湖区幼儿园 教师短培	60
2015-12	《观察 接纳 助推——幼 儿情绪案例分享》	浙江省特级教师协会	浙江省特级教师大讲 台2015幼教专场活动	200
2015-03	《理解棋》	浙师大杭州幼儿师范学 院附属幼儿园	香港幼教代表团	30
2015-01	情绪专题活动《理解棋》	浙江省幼儿师资培训中	浙江省名师行知论坛	500

		心		
2013-11	主题介绍《理解棋》	浙师大杭州幼儿师范学院附属幼儿园	长三角名园长培训班	80

用人单位内部公示版

四、获奖情况

(一) 奖励

获奖年份	授奖单位	奖励内容	奖励级别	奖励等级	本人排名
2025-07	萧山区钱江教育指导中心	2025年优秀管理者	县级教育行政部门	其他	1
2024-07	萧山区钱江教育指导中心	钱江片优秀管理工作者	县级教育行政部门	其他	1
2024-02	萧山区钱江教育指导中心	2023年度一站一室先进个人	县级教育行政部门	其他	1
2023-09	萧山区钱江教育指导中心	钱江片2023年优秀管理工作者	县级教育行政部门	其他	1
2023-01	浙江师范大学幼儿教育集团	先进个人	省级其他部门	其他	1
2022-07	中共浙江师范大学杭州校区委员会	微党课《永远的丰碑 领袖的儿子——毛岸英》	省级其他部门	特等	1
2022-01	浙师大幼儿教育集团	优秀教师	省级其他部门	其他	1
2021-09	杭州市西湖区教育局	杭州市西湖区优秀教师	地级教育行政部门	其他	1
2021-01	浙江师范大学幼儿教育集团	先进个人	省级其他部门	其他	1
2019-12	浙江师范大学杭州幼儿师范学院（特殊教育学院）	优秀实习指导老师	省级其他部门	其他	1
2015-12	浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属幼儿园	优秀教师	省级其他部门	其他	1
2014-12	西湖区教育局	西湖区一星级学科带头人	地级教育行政部门	其他	1
2014-11	全国教育科学规划领导小组办公室	课题结题 《幼儿情绪能力培养研究》	国家级	其他	5
2013-12	杭州市西湖区教育局	杭州市西湖区教坛	地级教育行政部门	其他	1

		新秀			
2013-11	浙江师范大学杭州幼儿师范学院	优秀实习指导教师	省级其他部门	其他	1
2012-09	浙江师范大学杭州幼儿师范学院	浙江师范大学杭州幼儿师范学院学前教育专业硕士研究生实习导师	省级其他部门	特等	1
2011-02	浙江师范大学杭州幼儿师范学院	优秀实习导师	省级其他部门	其他	1
2010-12	浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属幼儿园	优秀教师	省级其他部门	其他	1
2007-09	浙江师范大学杭州幼儿师范学院	浙江师范大学杭州幼儿师范学院学前教育专业本科学生全实践导师	省级其他部门	特等	1

（二）荣誉信息

获得年份	授予单位	荣誉称号	荣誉级别
2024-02-05	杭州市萧山区钱江教育指导中心	其他（先进个人）	县级
2023-09-01	杭州市萧山区钱江教育指导中心	其他（优秀管理者）	县级
2023-01-01	浙江师范大学幼儿教育集团	其他（先进个人）	省级
2022-01-03	浙师大幼儿教育集团	优秀教师	基层单位荣誉称号
2021-09-01	杭州市西湖区教育局	优秀教师	县级
2021-01-01	浙江师范大学幼儿教育集团	其他（先进个人）	基层单位荣誉称号
2019-12-20	浙江师范大学杭州幼儿师范学院（特殊教育学院）	其他（优秀实习指导老师）	省级
2015-12-01	浙师大杭幼师附属幼儿园	优秀教师	基层单位荣誉称号

2014-12-30	杭州市西湖区教育局	其他（学科带头人）	县级
2013-12-24	杭州市西湖区教育局	教坛新秀	县级
2013-11-01	浙江师范大学杭州幼儿师范学院	其他（优秀实习指导教师）	省级
2011-02-21	浙江师范大学杭州幼儿师范学院	其他（优秀实习指导师）	省级
2010-12-01	浙师大杭州幼儿师范学院附属幼儿园	优秀教师	基层单位荣誉称号

用人单位内部公示版

五、师德方面的主要事迹

一、初心如磐，用爱浇灌教育沃土。二十三载春秋，自浙师大杭州幼儿师范学院毕业踏入幼教集团，我始终将“不驰于空想，不骛于虚声”作为座右铭。每天清晨在教室门口弯腰拥抱每一个孩子时，我都在践行这个信念：用真诚的微笑化解分离焦虑，用温暖的手势传递安全感，用专注的眼神读懂每个幼小心灵的需求。十九年一线班主任生涯，七届幼儿如同七组“葫芦娃”，每个孩子的成长都倾注着我的匠心。我曾通过三个月的持续引导，帮助一位口齿不清的女孩在毕业舞台自信朗诵；为行为退缩的男孩创设“责任岗”，让他成长为班级的“阳光小管家”。这些经历让我坚信：师德的真谛在于读懂每个行为背后的的心灵密语，用耐心与智慧静待花开。

二、匠心育人、构建温暖成长空间。在担任班主任的十九年间，我始终将班级视作幼儿的第二个家。通过细致观察孩子们捏黏土时的手指力度、绘画时的色彩选择、游戏时的社交表现，我开发出"情绪温度计"记录法，捕捉幼儿行为背后的心理需求。曾有位单亲家庭男孩长期用攻击性行为表达不安，我特地创设"秘密任务角"，通过委托他照料植物、整理绘本等任务建立责任感，这种"感知-理解-引导"的教育模式，让师德在日日践行的教育细节中生根发芽。在班级管理中，我以环境为第三位教师，将园所角落转化为生命课堂：春天在紫藤架下举办诗歌会，夏天用水池开展浮力探索，让学习在真实情境中自然发生。我独创的“情绪温度计”观察法，能精准捕捉幼儿绘画色彩、游戏互动中隐藏的心理信号，并及时给予情感支持。多次承担的公开观摩与质量评估活动，不仅展示了高质量的师幼互动，更印证了“环境育人”理念的实践价值。

三、传承匠心、携手共筑教育梦想。作为浙师大首批实践导师，十余年来我以“青蓝相接”之心指导数十名青年学子。曾有位实习教师因活动失误而自我怀疑，我陪伴她逐帧分析教学内容，用“游戏化分层策略”重建自信，如今她已成为区域骨干教师。2021年步入管理岗位后，面对新园所团队，我推出“三阶五环”培养体系，从教案打磨到家长沟通开展多轮实训，更注重关怀教师心理需求，实现“暖情于心”与“精进于绩”的平衡。

二十三年的晨昏相伴，师德已融入清晨迎接孩子的每个拥抱，融入深夜备课的每盏孤灯。当毕业多年的孩子寄来明信片写道“老师，您教会的勇敢让我考上理想大学”，我深知：教育是生命与生命的相互照亮，而这些珍贵的瞬间，正是对师德最美的诠释。

六、教学方面的主要成绩

工作中注重学习、思考，不断积累梳理，努力提升自我。作为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《幼儿情绪能力培养研究》的核心成员，全程参与课题研究与实施。先后在《学前教育》、《幼儿教育》等期刊中发表文章11篇；获不同奖项论文20余篇，参与编写出版书籍7本。在长三角名园长培训班、浙江特级教师大讲台、省名师行知论坛、省学前教育研究会、省师资培训等各类活动中，进行报告、讲座30余场。

2021年7月派驻浙师大附属萧山世纪时代幼儿园后，面对幼儿园高速发展的挑战（2021年9班至2024年21班的快速扩容），创新构建了“教学—评比—成长”的螺旋式发展路径。四年间，带领全新的教师团队获得了2项省级课题立项（省教育信息化研究课题、省学前教育研究会“十四五”规划课题）以及18项区级课题立项，包括区级综合课题7项、区级教师小课题7项、区级学科课题4项。16篇论文区级以上获奖，教学活动7人次区级获奖，区级省级经验交流、分享20余次。

2022年4月、2024.4月两个园区顺利通过省二评审，同时开展并完成规范化办园、语言文字规范化学校、绿色学校、市级合格资源教室等相关创等、立牌工作。多次承办区教研工作会议、区新型教与学模式实验区成果展示、区思维游戏研讨活动、特级教师工作室活动，阿克苏交流团、宁夏名园访学团等各级各类活动。

用人单位内部公示版

七、科研方面的主要成绩

(一) 论文或课题

名称	完成时间	本人排名	发表或评奖单位及等次	是否用于答辩
情感能量视角下学前教育专业学生实习质量的提升	2025-01	其他	幼儿教育教育科学	
父母育儿胜任感与儿童问题行为的关系：激励性评价的中介作用	2024-07	其他	教育生物学杂志	
基于“五个导向”的班本化主题活动的实践与探究——以大班《玩转皮影戏》为例	2024-05	独立完成	当代教育实践与教学研究	
“宋韵”三空间：幼儿关键能力培养的学习场建构与实践	2024-03	独立完成	长江丛刊	
面孔情绪与面孔年龄对5-6岁幼儿无意视盲的影响	2021-09	第一作者	幼儿教育教育科学	
幼儿对威胁刺激的注意偏向研究——来自无意视盲的证据	2020-06	其他	幼儿教育教育科学	
受欢迎的小棋手	2013-07	独立完成	幼儿教育	
教师培养幼儿交往能力时的行为误区	2011-03	独立完成	幼儿教育	
中班幼儿叙事性讲述的家庭教育指导策略研究		独立完成		
四环推进：基于幼儿园保育教育质量评估指南的师幼互动研修实践		独立完成		
“布鲁姆”提问法在教学活动中的实践研究——以中班“各种各样的蛋糕”活动为例		独立完成		
源于幼儿真实需要的情绪区域创设的实践研究——以《我来啦》情绪区域创设为例		独立完成		
巧用情绪绘本 促幼儿情绪能力		独立完成		
3-6岁幼儿家庭教育中语言发展培养的策略研究		独立完成		
居家托管：基于幼儿有质量的假日生活学习视角		独立完成		
表达、体验、理解、提升——幼儿园情绪区域创设策略探究		独立完成		
基于融合的孤独症幼儿个别化交往圈的设计与指导		第二作者		

“宋韵”三空间：幼儿关键能力培养的学习场建构与实践		独立完成		
幼儿应对挑战 达成目标的情绪能力培养微探		独立完成		
三体系构建：指向幼儿美好成长的班本微课程载体设计与实施	2025-06	1	杭州市萧山区教育发展研究中心	
U型理论下幼儿园教师研修模式的新样态研究		1	浙江省学前教育研究会	
《双镜驱动：AR技术支持下幼儿沉浸式学习场景构建实践研究》		2	浙江省教育技术中心	
幼儿情绪能力培养研究	2014-11	5	全国教育科学规划领导小组	
2024年度全省精品数字教育资源开发活动中入选为省级精品课程	2025-01	1	浙江省教育技术中心、浙江省教育厅教研室、浙江省教育科学研究院	

（二）参编教材

教材名称	本人职责	本人撰写部分	出版时间、出版社名称	是否用于答辩
3-6岁儿童家庭教育指导标准化课程	编写者	120000	浙江大学出版社	
幼儿园课程评价无处不在—— “五维式”课程评价的发展与实践	编写者	80000	浙江教育出版社	
故事在主题和评价中开始—— 幼儿园“五维式”主题活动评价研究	编写者	35000	浙江教育出版社	
幼儿情绪能力培养	编写者	25000	江苏凤凰少年儿童出版社	
幼儿情绪能力培养研究	编写者	28000	浙江大学出版社	
幼儿教师如何打造高EQ宝宝	编写者	27000	浙江大学出版社	

八、培养、指导青年教师方面主要成绩

作为浙江师范大学杭州幼儿师范学院“本科全实践导师”、“硕士研究生导师”，认真做好青年学生的传帮带工作。十多年来浸润式指导本科生、硕士研究生70余人，2011年、2013年、2019年多次获“浙江师范大学优秀实习导师”称号。指导浙江师范大学杭州儿童发展与教育学院本科生、研究生参加全国大学生技能比武，多人获一等奖。

指导、培养青年教师多人，其中培养副园长2人；保教教科主任、副主任7人；市教坛新秀1人、区教坛新秀6人、区优秀教师2人。指导魏雨莎、周郑洁、张归璐、范路、吴佳杉、盛航、张璟、张晨瑶等教师论文获奖10篇，课题立项12项、教学活动评比获奖6次。

用人单位内部公示版

九、学校管理的主要成绩

(单位正副职领导填写)

用人单位内部公示版

十、教研方面的主要成绩

(教研员填写)

用人单位内部公示版

十一、育人方面的主要典型事例和成绩（申报德育学科教师填写）

用人单位内部公示版

十二、个人承诺书

我谨以个人名义郑重承诺：

1. 本人填报的上述信息均真实可靠，且没有隐瞒2015年以来受到的惩处情况。如有不实或隐瞒，愿按职称评审规定接受处理。

2. 通过副高级教师评审后，3年内不调离现任教县（市、区）的学校岗位，5年内不调离现任教设区市学校岗位。

承诺人签字：

年 月 日

十三、中共党员教师所在党支部意见

书记签名：

年 月 日

十四、单位意见

公示起止时间		有无异议		有何异议	
民主测评结果	教师总数：	完全同意：	同意：	不同意：	
需要修改！					
公章：					
年 月 日					

十五、县级考核推荐意见

(需明确是否收到举报以及核实情况)	
县级教育部门（单位盖章） 年 月 日	县级人力社保部门（单位盖章） 年 月 日

十六、设区市考核推荐意见

(需明确是否收到举报以及核实情况)	
设区市教育部门（单位盖章） 年 月 日	设区市人力社保部门（单位盖章） 年 月 日

