浙江省中小学教师职称

评
审
表

用人单位内部公示版

姓　　名 许倩

单位名称 浙江师范大学幼儿教育集团

现聘职称 一级教师

任教学科 学前教育

申报职称 高级教师（副高级）

申报学科 学前教育

浙江省人力资源和社会保障厅

浙江省教育厅

一、基本情况

姓名	许倩	性别	女	民族	汉族	出生年月	1988-09-21
参加工作年月	2011-08		教龄	15.25年	班主任年限		15.0年
工作单位	浙江师范大学幼儿教育集团				是否农村		否
现聘职称及聘任时间	中小学、幼儿园教师 - 二级教师（2013-12-01）			现行政职务及任职时间	教研组长		
现任教学段及学科	幼儿园-学前教育			申报学段及学科	学前教育		
学历/学位	大学本科毕业/硕士						
支教或农村任教年限	0.00年			2021-2025年考核结果	1优4合		
身份证号码	3**********1			手机号码	136****8672		
单位类别	幼儿园						
是否民办学校	否	是否延迟退休	否		是否破格申报	否	
其他情况							

用人单位内部公示版

二、学习（进修）和工作简历

学习（进修）	起讫日期	单位	
	2015-07~2019-06	浙江师范大学	
	2007-09~2011-06	浙江师范大学	
工作	起讫日期	单位	实际担任班主任年限
	2011-08	浙江师范大学	15.0

用人单位内部公示版

三、近五年教学情况

（一）日常教学

授课学期	课程名称	课程性质	周课时	学期总课时	兼任工作	其他工作	备注
2026（春季）		必修课	20	400	教研组长		
2025（秋季）		必修课	20	400	教研组长		
2025（春季）		选修课	20	400	教研组长		
2024（秋季）		必修课	20	400	教研组长		
2024（春季）		必修课	20	400	教研组长		
2023（秋季）		必修课	20	400	教研组长		
2023（春季）		必修课	20	400	教研组长		
2022（秋季）		必修课	20	400	教研组长		
2022（春季）		必修课	20	400	教研组长		
2021（秋季）		必修课	20	400	教研组长		

（二）承担公开课

时间	课程名称	组织单位	授课对象	人数
2024-12	大班社会情感活动：幸运的我们	杭州市中小学教师培训中心	杭州市拱墅区骨干教师	60
2024-09	项目化活动中聚焦儿童学习的评价支持	浙江省幼儿师资培训中心	浙江省骨干教师	50
2023-10	大班学习活动展示与教研分享	哈尔滨师范大学教育科学学院	黑龙江名师名园长	50
2023-05	浙江省援疆指挥部组织的浙江省特级教师胡瑛名师工作室（阿克苏）成员赴浙研修活动	浙江省援疆指挥部	浙江省特级教师胡瑛名师工作室（阿克苏）成员	100
2022-10	杭州市西湖区教师培训活动中承担授课任务，内容《孕育有力的师幼互动》	杭州市西湖区学前教育指导中心	杭州市西湖区各幼儿园教师	200
2021-10	湖州市中小学心理健康教育”培训中做专题讲座	浙江师范大学中小学师资培训中心	湖州地市教师	500

用人单位内部公示版

	，内容《以情感为旨归的幼儿心理健康教育》			
2021-04	浙江省教育厅“百人千场”名师送教下乡赴瓯海活动	浙江省教育厅	瓯海园长、骨干教师	200
2019-06	中国学前教育研究会举行的“幼儿园课程与教学评价国际论坛”中作《乐玩游戏牌”聚焦儿童学习与主题活动评价的设计与应用》的专题发言	中国学前教育研究会	全国学前教育工作者	500
2019-06	在中国学前教育研究会举行的“幼儿园课程与教学评价国际论坛”中作《乐玩礼貌棋》的专题发言	中国学前教育研究会	全国学前教育工作者	300
2019-05	浙江名师行知论坛中作《乐玩礼貌棋》主题发言	浙江省幼儿园园长培训中心、浙江省幼儿师资培训中心	浙江省各幼儿园园长、骨干教师	500
2018-09	浙江省首届园长论坛中作《I—IDEA五维式主题评价架构与实施——基于幼儿学习与发展》的专题发言	浙江省学前教育研究会	浙江省各幼儿园园长、骨干教师	300
2015-12	浙江特级教师大讲台中做《大班幼儿积极情绪转换能力的探索研究——以主题活动“幸运的我们”为例》的观点报告	浙江省特级教师协会	浙江省各地幼儿园园长、骨干教师	500
2015-01	江省名师行知论坛中公开展示大班教学活动《幸运的我们——幸运大道》	浙江省幼儿师资培训中心	浙江省各地区幼儿园园长、骨干教师	1000

用人单位内部公示版

四、获奖情况

（一）奖励

获奖年份	授奖单位	奖励内容	奖励级别	奖励等级	本人排名
2026-03	杭州市教育局	杭州市中小学和幼儿园教学研究（基教）评审——循环定标图景：共享调节视角下支持大班幼儿游戏中深度学习的策略探究	地（市、州）级	二等	1
2024-12	杭州市西湖区学前教育指导中心	”托幼一体化“背景下幼儿园保育教育质量评估典型案例——教师“自评”罗盘：共享视域下支持儿童持续性观察、理解与支持	县级	一等	1
2024-12	杭州市西湖区教育局	西湖区中小学、幼儿园教育教学论文评比——三阶循环定标图景：共享调节视域下支持大班幼儿游戏中的深度学习	县级	一等	1
2024-01	杭州市教育局	杭州市中小学和幼儿园教学探究评审——情评赋能：情感回路式评价在幼儿园主题活动中的构建与应用	地（市、州）级	三等	1
2022-12	杭州市西湖区教育局	西湖区中小学、幼儿园教育教学论文评比——情感回路式：催生优质师幼互动的教师评价探	县级	三等	1

用人单位内部公示版

		索			
2022-06	杭州市西湖区学前教育指导中心	西湖区幼儿园“保教质量评估”区级展评——自我觉察·走进童心：“保教日志”支持教师走向优质的师幼互动	县级	二等	1
2022-05	浙江省教育科学研究院	浙江省优秀教育教学论文评比——“儿童本位评价”在幼儿园主题活动中的应用	省级其他部门	三等	1
2021-12	杭州市西湖区学前教育指导中心	西湖区幼儿园“主题背景下艺术活动实施与评价”区级展评——《印象万花筒》	县级	一等	4
2021-12	杭州市西湖区教育局	西湖区中小学、幼儿园教育教学论文评比——幼儿园项目活动中“红色基因‘传承的实践研究	县级	三等	1
2021-06	杭州市西湖区教育局	杭州市西湖区教育科研优秀成果——养友心·塑友行·引友言：融合教育背景下自闭症幼儿社交问题行为干预的个案研究	县级	二等	1
2021-06	浙江省社会心理学会儿童发展与教育专业委员会	首届幼儿心理健康案例征文大赛——同玩·适触·简说：融合教育	省级其他部门	三等	1

用人单位内部公示版

		环境中自闭症幼儿同伴交往的支持策略			
2019-12	杭州市西湖区学前教育指导中心	西湖区幼儿园“基于主题审议、优化学习方式”区级展评——大班《快乐游戏牌》	县级	二等	1
2019-12	杭州市西湖区教育局	西湖区幼儿园教学论文评比——悦动·阅说·阅伴：评价推动小班幼儿前阅读经验的发展	县级	三等	1
2019-06	杭州市西湖区学前教育指导中心	西湖区幼儿园“主题审议背景下教学活动设计与实施”区级展评——大班社会《创意耐心棋》	县级	二等	4
2018-12	杭州市西湖区学前教育指导中心	西湖区幼儿园“夯实课程实施，支持深度学习”区级展评——小班《朋友》	县级	一等	4
2017-12	浙江省教育科学规划领导小组办公室	浙江省教育科学研究优秀成果——故事在主题中开始——“五维式”主题活动评价研究	省级教育行政部门	二等	4
2016-11	杭州市教育局	杭州市中小学和幼儿园教学研究评比——“童眼识童心”主题活动背景下大班幼儿过程性同伴评价的实践研究	地级教育行政部门	三等	1

用人单位内部公示版

（二）荣誉信息			
获得年份	授予单位	荣誉称号	荣誉级别
2024-06-06	杭州市西湖区教育局	其他（杭州市西湖区第二层次学科带头人）	县级
2021-12-01	杭州市教育局	教坛新秀	地市级
2021-10-01	杭州市西湖区教育局	其他（教育科研先进个人）	县级
2019-01-10	中共浙江师范大学幼儿教育集团总支部委员会	优秀共产党员	基层单位荣誉称号
2015-10-01	杭州市西湖区教育局	教坛新秀	县级

用人单位内部公示版

五、师德方面的主要事迹

从教15年始终坚守学前教育一线，秉持“爱与尊重、看见并支持每一位孩子”的育人理念，在班主任保教工作中深耕生活化德育与学前融合教育实践，恪守师德规范，以“四有”好老师标准严格自律。

立足真实生活情境，开展浸润式品德启蒙，构建幼儿志愿服务实践模式。立足幼儿共情发展特点，以“幼儿园里谁需要帮助、哪里需要帮助”为指引，牵头组建园丁、清洁、送奶、护送小班同伴、“120急救”等幼儿志愿小队，支持幼儿在一日生活中开展力所能及的助人行动，将友善品质、责任意识、共情能力转化为具象行为。该实践持续6年，获家长与同行高度认可。

精准落实特需幼儿融合支持，建立“一人一案、家园联动”常态化机制。连续9年为3名孤独症幼儿、2名多动倾向幼儿定制个别化教育方案，综合运用同伴介入、社交绘本、小步递进等策略，支持幼儿在原有水平上获得发展、稳定融入集体；创新双休日家园线上互助、寒暑假家庭支持单推送和每周线上会商机制，为特需幼儿提供连续、分层的全场景支持。相关实践研究成果发表于《幼儿教育·教育科学》，获西湖区教育科研成果二等奖。

主动发挥示范引领作用，参与省级教育帮扶与区域交流。先后参加浙江省教育厅“百人千场”送教下乡活动，赴温州瓯海展示大班社会活动《幸运的我们》；在浙江省援疆指挥部组织的阿克苏赴浙研修活动中分享案例《杭州的桥》；随团队赴嵊泗、景宁等海岛山区开展教育交流。本人将幼儿志愿服务实践模式、融合教育实践经验在集团对外合作中向各市区园长、骨干教师进行分享推广，成熟做法获同行认可。

用人单位内部公示版

六、教学方面的主要成绩

任现职以来始终扎根幼儿园一线保教岗位，兼任教研组长、课题组长，深耕幼儿情感教育，主攻幼儿发展评价探索，形成评价优化、课程实践、成果辐射相互支撑的工作思路。

在评价优化方面，围绕教育评价改革要求，与团队共同构建双主体发展性评价体系。一是以幼儿为主体的“五维式”评价模式，配套探索出“循环定标图景”支架；二是以教师为主体的“情感回路式”评价模式，并配套构建“教师自评罗盘”评价工具，实现“以评促学、以评促教、以评促研、以评提质”的实践目标。相关研究成果获浙江省教育科学研究优秀成果二等奖、杭州市基础教育教学研究成果二、三等奖；实践成果刊发于《中国教育报》《幼儿教育·教育科学》；合作出版《故事在主题和评价中开始——幼儿园“五维式”主题活动评价研究》《幼儿园评价无处不在——“五维式”课程评价的发展与实践》两部教学指导用书，形成一套可直接落地的评价实操方法与工具体系。

在课程实践方面，参与编写浙江省编教材《幼儿园生生课程（中班上册）》；参与编写浙江省家庭教育指导中心牵头的《3—6岁儿童家庭教育指导标准化课程》，做好园内教育教学与家庭教育的有效衔接，并将评价优化成果反哺课程实践。

在成果辐射方面，坚持以教研带动教学质量提升，作为核心成员参与的浙江省教育规划“双名”专项课题《基于教师专业发展的幼儿园教科研项目共享圈的建构与实践研究》获优秀成果一等奖，参与的《情感承认视域下幼儿教师情感能力的提升机制》课题获浙江省教育厅人文社科立项。相关教学研究成果通过教研共享网络辐射区域园所，带动一线教师教学能力共同提升。

用人单位内部公示版

七、科研方面的主要成绩

（一）论文或课题

名称	完成时间	本人排名	发表或评奖单位及等次	是否用于答辩
融合教育质量研究的可视化知识图谱分析	2022-12	第二作者	现代特殊教育	
情感回路式评价催生隐性师幼互动	2022-10	第一作者	中国教育报	
同伴介入法在自闭谱系障碍儿童社交技能干预中的运用——基于同伴关系的重构	2021-04	第一作者	幼儿教育（教育科学）	
同伴评价：互赏互学提升音乐审美力	2020-09	第一作者	中国教育报	
同伴评价催生隐性师幼互动——以大班主题活动“幸运的我们”为例	2018-09	第一作者	中国教育报	
主题活动中的幼儿学习与发展评价	2017-11	其他	幼儿教育（教育科学）	
发现“幸运”三步曲	2016-09	独立完成	中国教育报	
西湖区教育科研规划课题——自评落盘：共享调节视域下促进幼儿教师反思性实践的载体设计与实施	2026-04	1	西湖区科学规划领导小组办公室；杭州市西湖区学前教育指导中心	
浙江省教育厅人文社科一般科研项目——情感承认视域下幼儿教师情感能力提升机制研究		2	浙江省教育厅	
西湖区教育科研教师小课题——三阶循环自评图景：在项目学习中促进大班幼儿自主决策的载体设计与实施	2025-04	1	西湖区科学规划领导小组办公室；杭州市西湖区学前教育指导中心	
中国学前教育研究会“十四五”滚动研究课题——场景学习：学前儿童社会主义核心价值观启蒙路径的构建与实施		1	中国学前教育研究会	
杭州市基教教研课题（重点）——情感回路式教师评价在幼儿园主题活动中的应用研究	2023-04	1	杭州市基础教育研究室	
西湖区教师小课题——融合教育背景				

用人单位内部公示版

下自闭症幼儿社交问题行为干预的个案研究	2021-04	1	西湖区科学规划领导小组办公室；杭州市西湖区学前教育指导中心	
西湖区教师小课题——“将音乐还给孩子”音乐欣赏活动中建构大班幼儿同伴评价策略的研究	2020-04	1	西湖区科学规划领导小组办公室；杭州市西湖区学前教育指导中心	
浙江省教育科学规划课题——"五维式"主题评价模式建构的探索性研究——“蛛网式”课程促进幼儿发展	2017-06	5	浙江省教育科学规划小组办公室	

（二）参编教材

教材名称	本人职责	本人撰写部分	出版时间、出版社名称	是否用于答辩
《幼儿园生生课程》中班（上册）	编写者	25000	浙江文艺出版社	
《3—6岁儿童家庭教育指导标准化课程》	编写者	20000	浙江大学出版社	
《幼儿园课程评价无处不在——“五维式”课程评价的发展与实践》	主编	50000	浙江教育出版社	
《数学游戏盒评价手册》	编写者	15000	浙江教育出版社	
《故事在主题和评价中开始——幼儿园“五维式”主题活动评价研究》	副主编	50000	浙江教育出版社	

用人单位内部公示版

八、培养、指导青年教师方面主要成绩

任现职以来，担任教研组长、课题组长，兼任浙江师范大学学前教育专业研究生实践导师，始终将青年教师与专业后备人才培养作为核心工作职责，立足一线保教实际搭建分层成长支持路径。

依托教研组搭建常态化研修平台，落实“一对一”精准带教。通过专业书籍共读、保教经验交流、日常问题复盘等形式，运用“教师自评罗盘”工具引导教师自主开展教学反思、明确改进方向，帮助青年教师提升观察理解儿童、优化师幼互动、反思教学实践的核心专业能力。带教过程中注重引导教师沉淀一线实践经验、梳理研究成果，先后指导两名青年教师的研究课题在西湖区立项，两位教师的教学案例在“智慧之光”评选中获奖，多名教师的保教案例在区级研修活动中获奖，青年教师成长成效扎实。

承担合作园所跟岗指导工作，推动培养经验向外辐射。每学年平均接待5名业务骨干、新入职教师来园跟岗学习，根据不同岗位的需求，分别从教研引领、课程创生和一日保教等方面开展带教交流，为合作园所提供可迁移的教研模式和保教经验，提升跟岗人员的岗位实践能力。

承担高校实践育人职责，发挥一线实践基地资源优势。年均指导学前教育专业硕士研究生2名、本科实习生3名，围绕一日活动组织、儿童观察评价、班级日常管理等实操内容开展全程跟岗指导，帮助学生实现专业理论与保教实践的有效衔接，提升岗位适配能力，所指导实习生多人获评校级优秀实习生，获得合作院校与实习学生高度认可。

用人单位内部公示版

九、学校管理的主要成绩

（单位正副职领导填写）

用人单位内部公示版

十、教研方面的主要成绩

（教研员填写）

用人单位内部公示版

十一、育人方面的主要典型事例和成绩（申报德育学科教师填写）

用人单位内部公示版

十二、个人承诺书

我谨以个人名义郑重承诺：

1．本人填报的上述信息均真实可靠，且没有隐瞒2015年以来受到的惩处情况。如有不实或隐瞒，愿按职称评审规定接受处理。

2．通过副高级教师评审后，3年内不调离现任教县（市、区）的学校岗位，5年内不调离现任教设区市学校岗位。

承诺人签字：

年　月　日

十三、中共党员教师所在党支部意见

用人单位内部公示版

书记签名：

年　月　日

十四、单位意见

公示起止时间		有无异议		有何异议	
民主测评结果	教师总数：	完全同意：	同意：	不同意：	
需要修改！ 公章： 年　月　日					

十五、县级考核推荐意见

（需明确是否收到举报以及核实情况）	
县级教育部门（单位盖章） 年　月　日	县级人力社保部门（单位盖章） 年　月　日

十六、设区市考核推荐意见

（需明确是否收到举报以及核实情况）	
设区市教育部门（单位盖章） 年　月　日	设区市人力社保部门（单位盖章） 年　月　日

用人单位内部公示版

十七、杭州市中小学（幼儿园）、中等职业学校教师高级职务任职资格评审委员会意见

<table>
<tr><td colspan="5">学科组意见</td></tr>
<tr><td>专家人数</td><td>出席人数</td><td>赞成票数</td><td>反对票数</td><td>弃权票数</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">

学科组组长签字：
年　月　日</td></tr>
<tr><td colspan="5">评审委员会意见</td></tr>
<tr><td colspan="5">经　年　月　日杭州市中小学（幼儿园）、中等职业学校教师高级职务任职资格评审委员会评审，

评委会主任签字：
（盖章）　年　月　日</td></tr>
</table>

用人单位内部公示版